

## LADDER'OP VZW

*Biedt kansarme kinderen en kinderen van allochtone afkomst onderwijsondersteuning aan*

Onderwijs zou voor iedereen gelijke kansen creëren, maar allochtone en kansarme kinderen kunnen die kansen moeilijker benutten. De Brusselse vzw Ladder'op helpt op een persoonlijke manier kinderen die het nodig hebben. Als je een taalachterstand hebt, vraag je in de klas immers niet snel extra uitleg.



Luna Batota: „Meertaligheid is vaker een troef dan een gebrek.” © Nicola Manzo

**Arne D'HONT**

Wekelijks vergaderen vier vrouwen van diverse afkomst in een bruisend café in Brussel. Over hoe ze hun vzw voor huiswerkbegeleiding kunnen verbeteren. Een lokaal hebben ze niet, een publiek al wel. Talloze ouders willen dat hun kind geholpen wordt met zijn huiswerk. Zelf lukt het hen niet, omdat ze een andere taal spreken of zelf geen opleiding genoten. Daarom kloppen ze aan bij Ladder'op.

Hadiatou Diallo, Cinzia Tagliavini, Luna Batota en Hannelore Piens gingen naar school in het Sint-Guido Instituut in Anderlecht, een school met leerlingen van wel zestig verschillende nationaliteiten. Huiswerkbegeleiding bestond 'in hun tijd' nog niet, dus besloten ze als twintigers daar zelf werk van te maken.

„Ouders van kinderen met allochtone wortels spreken meestal een andere taal dan die van het onderwijs. Als ik aan mijn huiswerk zat, kon ik nooit eens vragen: 'Wat betekent dit?' of 'Wat is dat nou precies?' Mijn ouders konden me niet helpen”, zegt Cinzia Tagliavini. „Zelfs voor wiskunde lukte het niet. Uitleg in twee verschillende talen leidt onherroepelijk tot verwarring.”

Niet enkel de kinderen hebben het moeilijk, ook allochtone ouders willen weten wat er op school gebeurt. Hannelore Piens: „Ouders erbij betrekken en hen ons onderwijssysteem uitleggen, is dan ook een belangrijk deel van wat Ladder'op doet. Onze vzw is evenzeer een schakel tussen de ouders en de school.”

Bijgevolg zet Ladder'op helemaal in op persoonlijke begeleiding en gerichte onderwijsondersteuning aan huis. Begeleiders worden met de grootste zorg aangeworven. „We willen niet zomaar lesgevers, maar mensen die kinderen inspireren en een rolmodel kunnen zijn” legt Luna Batota uit. „Beschikken over de vereiste kennis is één ding, die kennis met passie kunnen doorgeven, is veel belangrijker.” Begelei-

ders zijn meestal leerkrachten in opleiding, maar ook andere personen kunnen lesgever worden.

Kinderen van allochtone afkomst en kansarme kinderen komen bij Ladder'op terecht omdat de vzw nauw samenwerkt met enkele Brusselse scholen. Wanneer een kind slechte cijfers behaalt, kan een leerkracht het gezin doorverwijzen naar Ladder'op. Het gezin beslist dan zelf of het de stap waagt of niet.

Steeds wordt de juiste begeleider met het juiste gezin gematcht. Die begeleider krijgt van de doorverwijzende leerkracht de geijkte lesmethoden en de schoolse gebruiken mee, om zoveel mogelijk verwarring te voorkomen. Vervolgens staat de begeleider minstens één keer wekelijks het kind bij zijn huiswerk bij.

„We steunen zowel de kinderen als de ouders, maar ook onze begeleiders willen we verzorgen”, zegt Hadiatou Diallo. „We willen hen warm maken om les te geven in Brussel. We laten hen dan ook meedoen aan allerlei workshops en opleidingen, bijvoorbeeld over omgaan met meertaligheid. We zijn trouwens altijd op zoek naar nieuwe vrijwilligers.”

„Onze droom met Ladder'op is, parallel aan het onderwijs, een heus steunnetwerk te worden”, zegt Cinzia Tagliavini. „Kinderen met schoolse problemen worden dan automatisch naar ons doorverwezen voor on-

derwijsondersteuning. Zowel in Brussel als in andere grote steden in Vlaanderen zou dit een grote hulp zijn. De vraag van ouders naar onderwijsondersteuning is overweldigend.”

**„Onze droom is een parallel steunnetwerk te worden naast het onderwijs”**

De vier initiatiefnemers zijn het erover eens dat ons onderwijs anderstaligheid verkeerd aanpakt. „Niet perfect Nederlands praten, wordt op school stevast als negatief beschouwd, terwijl meertaligheid net een rijkdom is”, zegt Luna Batota. „Je kunt echter niet zomaar het niveau van het Nederlands vergelijken. Kinderen met allochtone wortels kampen dan altijd met een taalachterstand.” Hannelore Piens besluit: „Vele leerkrachten kennen slechts mensen met dezelfde sociale achtergrond. Ze vormen zich dan ook moeilijk een beeld van de thuissituatie van sommige leerlingen. Leerkrachten in spe krijgen veel theorie, maar komen nog te weinig in aanraking met de Brusselse werkelijkheid.”

Meer weten? Bel naar 0487 52 81 41, e-mail naar [info@ladderop.be](mailto:info@ladderop.be) of surf naar [ladderop.weebly.com](http://ladderop.weebly.com).



Luna Batota (26), Cinzia Tagliavini (25), Hadiatou Diallo (28), Hannelore Piens (25). © Nicola Manzo